

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
W ZESPOLE SZKÓŁ
W JEŻOWEM CENTRUM

*„Talent jest jak kawałek szlachetnego,
ale surowego metalu:
dopiero pilna praca go obrobi i wartość mu wielką nada.”*

Stanisław Staszic

Jeżowe, wrzesień 2023

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Priorytetowe zadania polityki oświatowej na rok szkolny 2023/24
4. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego
5. Cele programu wychowawczo - profilaktycznego
6. Przyjęta misja szkoły
7. Wizja szkoły
8. Model absolwenta szkoły
9. Założenia organizacyjne
10. Adresaci i realizatorzy programu
11. Struktura oddziaływań wychowawczych
12. Formy działalności szkoły wspierające proces wychowawczy
13. Realizacja programu
14. Metody realizacji programu
15. Harmonogram działań
16. Ewaluacja programu

Podstawy prawne programu

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku.
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (zmiany: Dz. U. 2017 poz.949 i 2203).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591 oraz z 2018 r. poz. 1647 z późniejszymi zmianami).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).
9. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
11. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.
12. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.
13. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.

14. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.
15. Narodowy Program Zdrowia.
16. Rozporządzenie Ministra edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży, będących obywatelami Ukrainy.

Wstęp

Program opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych, profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

- rozwijamy wszystkie sfery osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka,
- kształtujemy umiejętność współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
- inspirujemy uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- zachęcamy i włączamy rodziców oraz całą społeczność szkolną do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
- dbamy o bezpieczeństwo uczniów w szkole, zapobiegając zagrożeniom, przeciwdziałając zachowaniom problemowym i ryzykownym,
- kształtujemy umiejętność pomocy i współpracy z innymi, ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni,

- promujemy i uczymy właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty szkoły oraz kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 ustalone przez Ministerstwo Edukacji i Nauki.

Priorytetowe zadania na rok szkolny 2023/2024

Działania w pracy wychowawczo - profilaktycznej w bieżącym roku szkolnym są ukierunkowane na:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli

narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego

Diagnoza zagrożeń

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym. Uwzględniono:

- ✓ wyniki ewaluacji wcześniejszego szkolnego programu wychowawczego oraz szkolnego programu profilaktyki,
- ✓ wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za poprzedni rok szkolny,
- ✓ wyniki ankiet skierowanych do rodziców i nauczycieli,
- ✓ dokumenty szkolne: dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga, protokoły rad pedagogicznych,
- ✓ rozmowy indywidualne z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
- ✓ obserwacje uczniów na lekcjach, podczas przerw, a także wycieczek/imprez szkolnych,
- ✓ informacje uzyskane od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą: kuratorami Sądu Rodzinnego Nisko, Policją, OPS Jeżowe, PPP Nisko.

Wyniki diagnozy

Analiza informacji dotyczącej sytuacji wychowawczej w szkole pozwoliła wyodrębnić podstawowe problemy występujące w szkole:

- ✓ Brak motywacji do nauki u wielu uczniów,
- ✓ Trudności w uczeniu się, osłabiona koncentracja,
- ✓ Brak kultury osobistej, wulgarny język,
- ✓ Brak szacunku uczniów do nauczycieli,
- ✓ Brak dyscypliny u wychowanków naszej szkoły,
- ✓ Niska samodzielność dzieci,
- ✓ Przejawy zazdrości i egoizmu, brak wzajemnego szacunku pośród uczniów,
- ✓ Przemoc psychiczna (krytykowanie, poniżanie, obraźliwe słowa itp.),
- ✓ Niskie poczucie własnej wartości,
- ✓ Uzależnienie od telefonów,
- ✓ Brak postaw asertywnych wśród uczniów,
- ✓ Konflikty rówieśnicze i nieumiejętność ich rozwiązywania,
- ✓ Nieprzestrzeganie zasad dobrego wychowania,
- ✓ Braki w umiejętnościach wychowawczych niektórych rodziców.

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące

Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał psychofizyczny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

W naszej szkole istnieją następujące **czynniki chroniące** :

1. Silna więź emocjonalna z rodzicami.
2. Przekazywane przez rodziców i szkołę wartości.
3. Zapewnione poczucie bezpieczeństwa w szkole.
4. Regularne praktyki religijne.

5. Życzliwość i wsparcie ze strony rodziców i nauczycieli.
6. Zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce.
7. Posiadanie pozytywnych wzorców osobowych i autorytetów.
8. Rozwijanie swoich zainteresowań w różnych dziedzinach, dbanie o własny samorozwój.
9. Przestrzeganie w życiu uniwersalnych wartości moralno-etycznych.
10. Respektowanie norm i wartości społecznych.
11. Akceptacja siebie, poczucie własnej wartości.

Czynniki ryzyka:

Przeprowadzona diagnoza wykazała, że problemami wychowawczymi w szkole, które zaliczamy do czynników ryzyka są:

1. Niewystarczająca motywacja do nauki, niska samoocena niektórych uczniów.
2. Brak konsekwencji wychowawczej rodziców.
3. Niedostrzeganie niewłaściwości w swoim postępowaniu.
4. Słabo wykształcone umiejętności radzenia sobie z emocjami, radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
5. Presja grupy rówieśniczej.
6. Obmawianie, obrażanie, wymyślanie.
7. Nieprzestrzeganie norm społecznych,
8. Wpływ mediów.
9. Brak umiejętności społecznych,
10. Niezdrowe odżywianie się,
11. Problemy natury emocjonalnej.
12. Fonoholizm.
13. Dewaluacja podstawowych wartości.

Cele programu wychowawczo – profilaktycznego

Działalność wychowawcza w szkole obejmuje

- a) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- b) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- c) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- d) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- e) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- f) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- g) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- h) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- i) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce regionalnej, narodowej i światowej,
- j) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- k) prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju,
- l) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

Działalność profilaktyczna szkoły obejmuje:

- a) Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych (Sanepid i innych) dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

- b) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- c) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- d) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu,
- e) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- a) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- b) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- c) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- d) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- e) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- f) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- a) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- b) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- c) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- d) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Główne cele pracy wychowawczo - profilaktycznej

e)

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego dzieci i młodzież środowiska szkolnego.
2. Wspomaganie uczniów w rozwoju psychicznym, społecznym, emocjonalnym aksjologicznym, fizycznym i estetycznym. Wspieranie dzieci i młodzieży w integralnym rozwoju indywidualnym i społecznym.
3. Wspieranie w budowaniu własnej hierarchii wartości. Kształtowanie wartości ogólnoludzkich. Ukazywanie wartości rodziny.
4. Rozwijanie przynależności społecznej (do rodziny, do szkoły, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej, lokalnej).

5. Kształtowanie postaw i umiejętności społecznych opartych na szacunku, prawdzie, koleżeństwie, przyjaźni, zaufaniu, tolerancji, posłuszeństwie, dobru i mądrości.
6. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych (wolontariat).
7. Dążenie do ukształtowania umiejętności potrzebnych dzieciom i młodzieży do radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
8. Rozwijanie kompetencji emocjonalnych, emocjonalno-społecznych, komunikacyjnych.
9. Kształtowanie postaw społecznych. Zapobieganie niewłaściwym postawom uczniów.
10. Kształtowanie u uczniów postaw prozdrowotnych, pozytywnych stylów życia.
11. Przygotowanie dziecka do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
12. Zapobieganie zachowaniom problemowym, uzależnieniom.
13. Wzbudzanie w rodzicach motywacji do szukania i niwelowania niepożądanych zjawisk wychowawczych.
14. Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
15. Budowanie tożsamości szkoły.
16. Wzmocnienie wychowawczej roli rodziców i szkoły.
17. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.
18. Stała współpraca z rodzicami.

Cele wychowawcze I etapu edukacyjnego:

- rozwijanie umiejętności służących zdobywaniu wiedzy oraz wskazanie potrzeby jej osiągnięcia,
- wyrabianie nawyków dbania o zdrowie własne i innych,
- uczenie szacunku dla siebie, rodziców, opiekunów, członków lokalnej społeczności,
- rozbudzenie potrzeby kontaktu z otaczającą przyrodą,
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za najbliższe środowisko,

- rozwijanie wartości kulturowych związanych z rodziną, tradycjami szkolnymi i środowiskiem,
- zachęcanie do nawiązywania i utrzymywania poprawnych stosunków z innymi dziećmi, rodzicami i krewnymi, dorosłymi i osobami niepełnosprawnymi,
- budzenie poczucia przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, środowiska lokalnego,
- rozbudzenie świadomości o przydatności indywidualnego i grupowego działania na rzecz społeczności lokalnej,
- kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy oraz rozwijania samodzielności poznawczej,
- uświadomienie własnych potrzeb i zainteresowań,
- rozwijanie aktywności twórczej,
- rozpoznawanie zachowań umożliwiających bezpieczne i zgodne z higieną funkcjonowanie w życiu,
- umożliwienie dokonywania wyborów harmonizujących z potrzebami osobowymi,
- wykształcenie postawy szacunku i tolerancji wobec innych ludzi różniących się poglądami, zachowaniem, wyglądem.
- wdrażanie do utrzymywania właściwych relacji z rówieśnikami, młodszymi dziećmi i osobami dorosłymi,
- budzenie poczucia przynależności do środowiska społecznego,
- poznanie praw i obowiązków dziecka w rodzinie i ucznia w szkole,
- wdrażanie właściwych zachowań w stosunku do otaczającej przyrody a szczególnie zwierząt,
- uwrażliwienie na piękno i znaczenie przyrody.

Cele wychowawcze zajęć edukacyjnych klas IV–VIII:

Język polski

- odróżnianie dobra i zła w postawach ludzkich; wyrabianie obiektywizmu w ocenie siebie i innych; uświadomienie różnorodności postaw i losów ludzkich,
- budzenie szacunku do narodowego dziedzictwa kulturowego,

- wskazywanie i rozwijanie uczuć i postaw godnych naśladowania oraz wartości ogólnie aprobowanych,
- wyrabianie postaw twórczych, samodzielności, zaradności, wytrwałości, rzetelności, obowiązkowości,
- inicjowanie pracy nad własnym charakterem oraz tworzeniem indywidualnego systemu wartości; wskazywanie wzorców osobowych i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Historia, wos

- budzenie refleksji nad przeszłością i miejscem człowieka w społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej, narodu, państwa, kręgu kulturowego, rodzaju ludzkiego,
- rozwijanie gotowości podejmowania działań w zespole, dociekliwości i uporu w dążeniu do celu, odwagi w obronie swoich racji, przeciwstawianiu się złu w każdym miejscu,
- rozwijanie zainteresowania dziedzictwem kultury duchowej i materialnej ludzkości, szacunku do dorobku przodków i chęci jego kontynuacji,
- umożliwianie rozumienia systemów wartości obowiązujących w przeszłości oraz współcześnie i budowania własnych postaw i wzorców postępowania,
- wyrabianie nawyku przestrzegania prawa i kształtowania właściwych postaw obywatelskich i patriotycznych.

Plastyka i muzyka

- rozwijanie twórczej ekspresji, wyobraźni artystycznej oraz aktywnego uczestnictwa w kulturze,
- wyrabianie właściwej postawy wobec własnej kultury i tożsamości narodowej,.
- pobudzanie otwartości wobec odmiennych opinii, uczenie asertywnego wyrażania uczuć i krytyki, szacunku dla twórczości ludzkiej w różnych sytuacjach,

- stwarzanie sytuacji dających możliwość przeżyć wewnętrznych w obcowaniu ze sztuką oraz radości towarzyszącej aktywności twórczej; rozwijanie ogólnej wrażliwości,
- wpływanie przez sztukę na obyczaje i kulturę osobistą uczniów.

Języki obce

- rozwijanie zainteresowania, otwartości i tolerancji wobec kultur innych narodów,
- uświadamianie potrzeby międzynarodowej współpracy i komunikacji dla rozwoju cywilizacji,
- wskazywanie na konieczność ciągłego porozumiewania się ludzi w celu zachowania bezpieczeństwa i pokoju na świecie.

Matematyka

- eksponowanie znaczenia matematyki dla rozwoju innych dziedzin nauki i w życiu codziennym,
- kształtowanie nawyku dobrej organizacji pracy, systematyczności, wytrwałości, dokładności, czytelności zapisu, sprawdzania odpowiedzi i korygowania błędów,
- ukazanie korzyści płynących z podejmowania wysiłku intelektualnego, poczucia satysfakcji z wyników badań matematycznych.

Przyroda, biologia, chemia i fizyka

- działanie na rzecz zachowania narodowego dziedzictwa środowiska naturalnego
- i kulturowego; dostrzeganie przyrodniczych i geograficznych walorów najbliższej okolicy i regionu,
- uwrażliwienie na piękno świata i wartość życia; ukazanie bogactwa przeżyć związanych z obcowaniem z przyrodą,
- dostrzeganie współzależności człowieka i środowiska, człowieka jako elementu środowiska oraz możliwości zmiany negatywnych skutków działalności człowieka w najbliższej okolicy,
- uświadomienie potrzeby działania indywidualnego i współpracy międzyludzkiej na rzecz ochrony środowiska,

- wdrażanie do prowadzenia higienicznego trybu życia, unikania zagrożeń zdrowia związanych z wpływem substancji chemicznych,
- dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców (opiekunów), a także nauczycieli i wychowawców oraz pracowników szkoły.

Technika

- wskazywanie na potrzebę harmonijnego wiązania rozwoju techniki z ochroną środowiska, oszczędnym gospodarowaniem materiałami, energią czasem,
- wyrabianie nawyków świadomego, bezpiecznego korzystania z techniki, konieczności stosowania się do regulaminów i instrukcji oraz spełniania warunków eksploatacyjnych urządzeń technicznych,
- uświadomienie roli techniki w życiu człowieka wykorzystywanej dla ludzi a nie przeciw nim,
- kształtowanie umiejętności współdziałania z innymi, poczucia odpowiedzialności za wykonaną pracę własną i zespołową oraz właściwego stosunku do przedmiotów i efektów pracy swojej i cudzej.

Informatyka

- kształtowanie umiejętności świadomego i bezpiecznego korzystania z techniki komputerowej,
- rozwijanie twórczej aktywności oraz stworzenie możliwości rozwijania własnych zainteresowań kierowania własnym rozwojem,
- przygotowanie do respektowania norm etycznych i prawnych, poszanowania własności osobistej i intelektualnej,
- uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania ze sprzętu i oprogramowania komputerowego,
- wyrabianie otwartości na świat oraz wskazywanie na konieczność międzynarodowego współdziałania w rozwiązywaniu jego problemów,

- wskazywanie na różnorodność postaw i poglądów oraz wyrobienie postawy tolerancji wobec nich.

Wychowanie fizyczne

- stwarzanie sytuacji umożliwiających samokontrolę i samoocenę oraz samodzielne podejmowanie działań służących udoskonalaniu wszystkich funkcji organizmu,
- wdrażanie do zachowań prozdrowotnych, rozwijanie aktywności ruchowej; inicjowanie pracy nad wytworzeniem właściwego stylu spędzania wolnego czasu,
- uświadomienie konieczności troski o swoje zdrowie, utrzymania higieny osobistej i najbliższego otoczenia; utrwalanie nawyku racjonalnego odżywiania,
- zapobieganie powstawaniu uzależnień od nikotyny, alkoholu i narkotyków oraz wskazanie sposobów ich zwalczania,
- krzewienie idei kultury fizycznej i olimpizmu; rozwijanie zasad szlachetnej rywalizacji; budzenie poczucia dumy z osiągnięć sportowych Polaków,
- kształcenie właściwych postaw związanych z aktywnym i biernym uczestnictwem w różnych formach rywalizacji sportowej

Religia

- kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka i jego natury,
- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości dokonywania odpowiedniego ich wyboru oraz budowania własnych norm moralnych,
- uświadomienie różnorodności wyznań i religii na świecie oraz potrzeby ich koegzystencji.

Misja szkoły

Jednym z głównych celów Zespołu Szkół w Jeżowie Centrum jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności. W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby;
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez zajęcia pozalekcyjne i udział w różnorodnych konkursach;
- upowszechnia zdrowy styl życia, kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne;
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej;
- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych;
- dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy;
- jest przyjazna dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny, współdziałając z rodzicami /prawnymi opiekunami/ w procesie kształcenia i wychowania;
- gwarantuje nauczanie przez wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

Misją naszej szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania.

Wizja rozwoju szkoły

Jesteśmy szkołą, w której uczeń zdobywa rzetelną wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszy rozwój i osiąganie sukcesów osobistych. Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowania uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej wizerunku. Szkoła będzie pomagać uczniom w osiąganiu pełni ich rozwoju dzięki:

- stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery nauki i współżycia,
- rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych uzgodnień i umiejętności na miarę ich możliwości intelektualnych,

- wzbudzaniu potrzeby zgłębiania wiedzy i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijaniu poczucia dumy z osiągniętych wyników.

Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia przez:

- uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji,
- kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku,
- promowania aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia,
- propagowanie dziedzictwa kultury narodowej,
- poznawanie zasad życia społecznego,
- zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.

Grono nauczycielskie będzie:

- wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów szkoły,
- doskonalić warsztat nauczyciela w zakresie nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych,
- przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego.

Wizerunek absolwenta szkoły

Realizując ogólne zadania szkoły, dążymy do tego, by nasz absolwent

- w sferze nauki:
 - sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, potrafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
 - był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
 - miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.
- w sferze społecznej:
 - dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;

- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania historii, kultury i zwyczajów ojczystego kraju;
- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami,
- umiał nazywać swoje emocje i nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
- dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
- stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- bezpiecznie poruszał się po drogach.
- w sferze kulturowej:
 - uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów;
 - umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec Internetu, programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
 - był aktywny fizycznie i artystycznie, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

Założenia organizacyjne

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizują nauczyciele.
- Program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów.

- Na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy.
- Zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.
- Program jest dokumentem otwartym.

Adresaci i realizatorzy programu

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły,
- rodzice i opiekunowie prawni – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka,
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, klubów sportowych i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Pedagog/ psycholog szkolny

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi instytucjami.

Powinności wychowawców klas i nauczycieli:

- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją wewnątrzszkolną i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- Opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy.
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami.
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji.
- Odpowiadają za bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole oraz wyjść i wyjazdów szkolnych.

- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów.
- Wspólnie z pedagogiem, psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów.
- Dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów, u których stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się.
- Rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów.
- Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
- Informują o potrzebach związanych z trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
- Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka – gminnym ośrodkiem pomocy społecznej, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądem rodzinnym.
- Realizują zadania związane z WSDZ.
- Kształtują postawy społeczne uczniów w ramach wolontariatu.

Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczenie w zebraniach;
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę;
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;

- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- ponoszenie odpowiedzialności materialnej za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci;
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa;
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu, zachęcanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu).

Samorząd uczniowski

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły.
- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- Reprezentuje uczniów.
- W ramach kompetencji określonych w Statucie decyduje o realizowanych przez szkołę zadaniach.

Formy działalności szkoły wspierające proces wychowawczy

Obchodzenie rocznic i świąt państwowych:

- ✓ Dzień Edukacji Narodowej,
- ✓ Święto Odzyskania Niepodległości,
- ✓ Święto Konstytucji 3 Maja.

Zwyczaje szkolne:

- ✓ Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ✓ Wybory Samorządu Uczniowskiego oraz opiekuna SU,
- ✓ Pasowanie na ucznia klasy pierwszej,
- ✓ Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół w Jeżowem Centrum,
- ✓ Dzień Patrona Szkoły,
- ✓ Wycieczki szkolne i klasowe,
- ✓ Pożegnanie uczniów kończących szkołę.

Kultywowanie tradycji i obyczajów:

- ✓ Dzień Chłopaka,
- ✓ Dzień Kobiet,
- ✓ Sprzątanie Świata, Lasu,
- ✓ Dzień Dziecka,
- ✓ Mikołajki,
- ✓ Wigilie klasowe,
- ✓ Akcje charytatywne.

Realizacja programu

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w ramach programu odbywać się będzie w następujących formach:

- ✓ interaktywne lekcje,
- ✓ konkursy,
- ✓ rozmowy kierowane,
- ✓ pogadanki — dyskusje, debaty na forum klasy,
- ✓ twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
- ✓ wycieczki, imprezy klasowe i szkolne,
- ✓ sport,
- ✓ programy profilaktyczne.

Metody realizacji programu

W osiągnięciu celów programowych zaleca się stosowanie różnorodnych metod typu:

- ✓ rozwiązywanie konfliktów,
- ✓ metoda pochwał za przeciętne normatywne zachowania,
- ✓ metoda oddziaływania osobistego wychowawcy,
- ✓ metoda pracy w grupie,
- ✓ angażowanie w proces rozwiązywania problemów,
- ✓ metody warsztatowe,
- ✓ metody aktywizujące typu np. burza mózgów itp.

Harmonogram działań:

Szczegółowe formy realizacji działań wraz z osobami odpowiedzialnymi za ich przeprowadzenie oraz z terminami realizacji tych działań są zamieszczone w Planie Pracy Szkoły. Będą również realizowane programy edukacyjne Sanepid – u oraz programy rekomendowane przez MEiN.

Cele główne i szczegółowe programu, zadania oraz formy jego realizacji:

Lp.	Cel główny	Cele szczegółowe	Zadania i formy realizacji, za które odpowiedzialni są wychowawcy, nauczyciele, zespół ds. pomocy PPP oraz opiekun Samorządu Uczniowskiego
1.	<i>Kształtowanie właściwych u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej</i>	✓ kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufania i życzliwości; ✓ rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania prawidłowych relacji rówieśnikami i nauczycielami; ✓ rozwijanie koleżeństwa i wzajemne pomocy podczas nauki, zabawy i innych form wspólnej aktywności; ✓ wyrabianie tolerancji dla wartościowych form odmienności; ✓ przestrzegania zasad dobrego zachowania; ✓ kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania zasad dobrego zachowania;	

		✓ kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię klasy, szkoły i rodziny.	
2.	<i>Ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych</i>	✓ kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych; ✓ rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć; ✓ uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych; ✓ wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw; ✓ rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć, kierowania nimi; ✓ kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji; ✓ doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych; ✓ kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji.	✓ umożliwienie udziału uczniów w zajęciach z wychowania do życia w rodzinie; ✓ zachęcanie do bliższego i głębszego poznania siebie, stymulowania procesu samowychowywania się w dążeniu do dobra, piękna i prawdy; ✓ udział uczniów w zajęciach dotyczących sytuacji trudnych i możliwości ich rozwiązywania / pokonywania; ✓ kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia; ✓ nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć: koleżeństwa, przyjaźni i miłości; ✓ kształtowanie umiejętności opanowywania emocji w różnych sytuacjach (sytuacje stresowe i radosne dla ucznia).
3.	<i>Ukształtowanie wychowanka</i>	✓ kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości	✓ wprowadzenie w świat kultury i sztuki poprzez umożliwienie kontaktu z różnymi

	<i>reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy</i>	narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu; ✓ poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych; ✓ kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności; ✓ wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych; ✓ kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę i otaczający nas świat; ✓ kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz odpowiedzialności za własne decyzje; ✓ wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka; ✓ rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności; ✓ rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej.	ich formami; ✓ rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i jej związkach z historią i kulturą narodu oraz tradycjami własnej rodziny; ✓ stworzenie sytuacji dających możliwość doświadczenia procesu twórczego; ✓ kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażania własnych i ich obrony; ✓ rozbudzanie postaw tolerancji dla odmienności światopoglądowych i wyznaniowych; ✓ umożliwienie udziału młodzieży w lekcjach religii; ✓ rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej i narodowej; ✓ kształtowanie postaw szacunku wobec symboli narodowych i szkolnych; ✓ zapoznanie z miejscami i instytucjami istotnymi dla naszego państwa.
4.	Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie	✓ uświadomienie czym jest przemoc i agresja; ✓ budowanie odpowiednich relacji z innymi wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych;	✓ prowadzenie warsztatów integracyjnych w klasach pierwszych przez pedagoga szkolnego; ✓ tworzenie więzi emocjonalnych w poszczególnych zespołach klasowych poprzez: wspólne Wigilie, uczestnictwo w spektaklach teatralnych i seansach filmowych, udział w rekolekcjach, udział

		✓ wzmacnianie poczucia własnej wartości; ✓ kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia; ✓ eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności; ✓ rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej; ✓ kształtowanie postaw asertywnych; ✓ wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych.	w uroczystościach szkolnych, uczestnictwo w wycieczkach i rajdach organizowanych przez szkołę; ✓ zapoznanie uczniów i ich rodziców z procedurami obowiązującymi w naszej szkole; ✓ uczenie wyzbywania się agresji i używania wulgaryzmów w stosunkach międzyludzkich w każdej sytuacji życia szkolnego; ✓ reagowanie na wszelkie formy przemocy oraz ukazywanie konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów; ✓ informowanie rodziców o naganach; ✓ informacja na stronie www dotycząca pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
5.	<i>Ukształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych</i>	✓ kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu; ✓ propagowanie zdrowego stylu życia;	✓ wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie poprzez: okresowe badania lekarskie, projekcje filmów o tematyce prozdrowotnej, przedstawienia teatralne o tematyce profilaktycznej; ✓ rozwój sprawności fizycznej poprzez czynny udział w lekcjach WF, SKS

		✓ wskazywanie sposobów umiętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego; ✓ wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego; ✓ rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku; ✓ bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena uczenia się); ✓ rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę; ✓ podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym; ✓ kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i mobilizowanie uczniów do jej ochrony; ✓ rozbudzanie w uczniach świadomości ekologicznej poprzez udział w różnych	i zawodach sportowych; ✓ podnoszenie poziomu świadomości uczniów dotyczącej racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ✓ realizacja programów prozdrowotnych; ✓ udzielanie uczniom indywidualnych porad profilaktyczno-zdrowotnych oraz dotyczących higieny osobistej; ✓ nauka rozpoznawania oznak stresu oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem występującym w trudnych sytuacjach; ✓ uświadomienie uczniom znaczenia pozytywnego myślenia.
--	--	---	---

		programach i projektach	
6.	<i>Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków) oraz zapobieganie popadania przez młodzież szkolną we współczesne formy uzależnień (dopalacze, E-papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne), uzależnienie od komputera, Internetu</i>	✓ propagowanie stylu życia wolnego od używek; ✓ uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka; ✓ uczenie sztuki odmawiania i nie poddawania się presji grupy w kontaktach z używkami; ✓ kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach; ✓ wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów; ✓ dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów; ✓ propagowanie stylu życia wolnego od „modnych” używek;	✓ realizowanie programów profilaktycznych ukierunkowanych na przeciwdziałanie używaniu przez młodzież substancji psychoaktywnych w tym tzw. „dopalaczy”; ✓ informowanie uczniów o szkodliwości środków i substancji, których używanie może prowadzić do uzależnienia; ✓ organizacja i udział w konkursach oraz innych formach profilaktyki uzależnień; ✓ udział w warsztatach wyrabiających wśród młodzieży umiejętności postaw obronnych wobec zagrożeń współczesnego świata; ✓ przekazywanie informacji uczniom oraz ich rodzicom na temat instytucji służących pomocą w sytuacjach kryzysowych; ✓ przeprowadzenie lekcji wychowawczych we wszystkich klasach dot. zagrożeń spowodowanych zażywaniem środków psychoaktywnych. Należy szczególnie zwrócić uwagę na marihuanę (która często nie jest traktowana jako realne zagrożenie) oraz dopalacze – jako szczególne źródło zagrożenia. Zajęcia powinny odnosić się także do czasu wolnego, jakim będą nadchodzące wakacje; ✓ udział szkoły w kampaniach profilaktycznych (plakaty, informacje na stronie internetowej szkoły).

		✓ wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla biernego spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z dostępem do Internetu; ✓ wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy; ✓ uświadomienie uczniom negatywnego wpływu dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywania leków na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka; ✓ uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z dopalaczami, E-papierosami czy innymi środkami psychoaktywnymi.	
7.	<i>Wysoka frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych</i>	✓ motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia	✓ sprawdzanie frekwencji na każdej lekcji; ✓ comiesięczna analiza frekwencji

		szkolne; ✓ uświadamianie uczniów o ponoszonej odpowiedzialności za absencję szkolną, zgodnie z zasadami zawartymi w statucie szkolnym; ✓ wzmacnianie poczucia odpowiedzialności rodziców za właściwą realizację nauki i wywiązywanie się z obowiązku szkolnego.	oddziałów; ✓ konsekwentne rozliczanie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych; ✓ stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu; ✓ rozbudzanie ambicji własnych ucznia; ✓ przygotowywanie zajęć ukazujących rolę edukacji w realizacji zamierzonych planów życiowych; ✓ dostosowywanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia; ✓ zwiększenie częstotliwości kontaktu z domem ucznia sprawiającego problemy wychowawcze i opuszczającego zajęcia lekcyjne.
8.	Budowanie przez uczniów kariery edukacyjno-zawodowej	✓ tworzenie warunków do samopoznania, określania przez uczniów mocnych stron i zainteresowań zawodowych; ✓ znajomość przez uczniów mechanizmów funkcjonujących na rynku pracy; ✓ wykształcenie umiejętności miękkich np. komunikatywności, pracy w zespole; ✓ wdrożenie do idei uczenia się przez całe życie i konstruowania swojej kariery.	✓ poradnictwo indywidualne - diagnozowanie, rozmowa doradcza, poradnictwo,; ✓ informacja edukacyjno- zawodowa- gromadzenie i udostępnianie informacji o zawodach, uczelniach, szkołach, rynku pracy (ulotki, broszury, informatory, przewodniki, prasa), ✓ wycieczki przedmiotowe- zawodoznawcze, wyjścia do zakładów pracy celem poznania danego zawodu.
9.	Rozwój intelektualny ucznia	✓ budzenie ciekawości poznawczej, ✓ rozwijanie umiejętności twórczego myślenia;	✓ organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych; ✓ udział w konkursach pozaszkolnych ✓ indywidualna praca z uczniem zdolnym

		✓ kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy informacji; ✓ kształtowanie umiejętności korzystania ze rozmaitych źródeł informacji; ✓ pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu; ✓ wsparcie dla uczniów przejawiających trudności w nauce.	przez stymulowanie aktywności poprzez prezentacje osiągnięć uczniów: galerie, wystawy prac plastycznych; ✓ stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów; ✓ konkursy czytelnicze; ✓ system wsparcia dla uczniów przejawiających trudności w nauce ✓ dostosowywanie wymagań programowych do indywidualnych potrzeb ucznia.
--	--	---	--

W celu pełnej realizacji powyższych celów program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje działy stanowiące równocześnie priorytety wychowawcze szkoły:

1. Przeciwdziałanie agresji.
2. Wychowanie prozdrowotne i profilaktyka uzależnień.
3. Wychowanie społeczne.
4. Wspomaganie rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców oraz kształtowanie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej w szkole.

Przeciwdziałanie agresji

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
✓ Kształcenie umiejętności analizowania swojego postępowania i ujawniania indywidualnych problemów powstałych w kontaktach z innymi, ✓ Uświadamianie	✓ Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Szkolnym systemem oceniania i Programem Wychowawczo – Profilaktycznym, ✓ Konsekwentne postępowanie nauczyciela,	✓ Dyrekcja szkoły, ✓ Wychowawcy klas, ✓ Nauczyciele, ✓ Pedagog szkolny, ✓ Psycholog

konsekwencji swoich działań, ✓ Poznanie sposobów rozwiązywania problemów i konfliktów, ✓ Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania doznanych uczuć, ✓ Poznawanie sposobów radzenia sobie z trudnymi uczuciami, ✓ Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, ✓ Doskonalenie umiejętności porozumiewania się, ✓ Rozwijanie umiejętności wczuwania się w sytuację i przeżycia drugiej osoby (empatia), ✓ Radzenie sobie z własną i cudzą agresją – asertywność, ✓ Wskazanie na tolerancję jako czynnik warunkujący właściwe współżycie z otoczeniem, ✓ Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem, ✓ Rola i prawa dziecka w rodzinie.	✓ Zabawy integracyjno – tematyczne, ✓ Współpraca z rodzicami, ✓ Wdrażanie programów wychowawczych rozwijających umiejętności interpersonalne, ✓ Posługiwanie się w pracy wychowawczej ankietami i psychotestami w celu diagnozowania samopoczucia uczniów w klasie i w szkole, ✓ Indywidualne spotkania uczniów i zespołów klasowych z pedagogiem szkolnym, psychologiem, ✓ Unikanie stosowania zasady odpowiedzialności zbiorowej i eliminowanie publicznego strofowania uczniów ✓ Systematyczna praca pedagoga szkolnego z uczniami dopuszczającymi się przemocy psychicznej bądź fizycznej wobec kolegów, ✓ Aktywne dyżury nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych, ✓ Wsparcie dla rodziców, nauczycieli i uczniów przez pedagoga szkolnego, psychologa, ✓ Integracja rodziców ze środowiskiem	
--	---	--

	szkolnym poprzez współudział w pracy wychowawczej, ✓ Ćwiczenia umiejętności wczuwania się w sytuację i przeżycia drugiej osoby poprzez psychodramę ✓ Ćwiczenia umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz negatywnymi emocjami ✓ Spotkanie z pracownikiem policji.	
✓ Wdrażanie uczniów do radzenia sobie ze stresem i przygnębieniem, agresją	✓ Tematyka godzin wychowawczych, ✓ Podnoszenie samooceny uczniów poprzez indywidualne rozmowy, ✓ Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, ✓ Budowanie atmosfery otwartości i wymiany poglądów w drodze dyskusji.	✓ Wychowawcy klas, ✓ Pedagog szkolny, ✓ Psycholog szkolny, ✓ Samorząd Uczniowski

Wychowanie prozdrowotne i profilaktyka uzależnień

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Promowanie odpowiednich postaw poprzez: ✓ Wdrażanie postaw asertywnych, ✓ Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa	✓ Godziny wychowawcze: pogadanki, prelekcje, dyskusje, ✓ Zajęcia wychowania do życia w rodzinie ✓ Przeciwdziałanie	✓ Nauczyciele, ✓ Wychowawcy świetlicy, ✓ Pedagog,

fizycznego i psychicznego, ✓ Kształtowanie odpowiednich właściwych nawyków zdrowotnych higienicznych, ✓ Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych.	uzależnieniom: programy profilaktyczne SANEPID i inne rekomendowane przez MEiN ✓ Zajęcia integracyjne dla klas I – VIII ✓ Odpowiedzialność prawna nieletnich zajęcia dla klas VII i VIII.	✓ Psycholog, ✓ Pielęgniarka szkolna, ✓ Policja
✓ Promocja zdrowego stylu życia, ✓ Wdrażanie do zasad higieny pracy i wypoczynku.	✓ Tematyka godzin wychowawczych, ✓ Pogadanki przeprowadzone przez pielęgniarkę szkolną ✓ Indywidualne rozmowy z uczniami, ✓ Pomoc psychologiczno-pedagog., strategia radzenia sobie ze stresem, programy profilaktyczne.	✓ Wychowawcy klas, ✓ Nauczyciele, ✓ Pielęgniarka szkolna
✓ Podnoszenie świadomości uczniów dotyczącej konsekwencji zdrowotnych, społecznych, prawnych zachowań ryzykownych	✓ Prowadzenie interwencji profilaktycznych wobec uczniów przejawiających ryzykowne zachowania, ✓ Współpraca ze specjalistami (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, policja, kuratorzy sądowi, poradnie specjalistyczne) w celu eliminacji lub zmniejszenia występowania zachowań ryzykownych, ✓ Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. ✓ Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, ✓ Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. ✓ Przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania	✓ Pedagog, ✓ Psycholog, ✓ Wychowawcy klas

Wychowanie społeczne

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
✓ Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, ✓ Uczenie zasad samorządności i demokracji, ✓ Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy, ✓ Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, ✓ Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	✓ Lekcje wychowawcze z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, ✓ Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, ✓ Udział w akcji Sprzątanie świata, ✓ Imprezy sportowe – Dzień Dziecka, ✓ Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. ✓ Lekcje z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII prowadzone przez doradcę zawodowego, ✓ Udział uczniów w Dniach Otwartych w szkołach ponadpodstawowych, ✓ Analiza frekwencji uczniów, ✓ Wywiadówki, spotkania z rodzicami.	✓ Dyrektor szkoły ✓ Wicedyrektor ✓ Wychowawcy ✓ Pedagog szkolny ✓ Opiekun samorządu ✓ Doradca zawodowy
✓ Integracja i reintegracja zespołu uczniowskiego,	✓ Integrujące zajęcia wychowawcze,	

✓ Kształtowanie postaw patriotycznych.	✓ Praca nad koncentracją uwagi uczniów i ich emocjami, ✓ Wyjścia klasowe – poznawanie najbliższej okolicy, wyjścia do lasu, wycieczki, ✓ Praca w grupie ✓ Obchodzenie świąt i rocznic narodowych, upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości, ✓ Uczenie szacunku do symboli narodowych oraz państwowych, ✓ Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną, ✓ Kształtowanie postawy tożsamości narodowej, wycieczki edukacyjne, zwiedzanie, ✓ Udział w apelach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych.	
✓ Rozwijanie sieci samopomocy koleżeńskej w nauce.	✓ Samopomoc koleżeńska w nauce.	✓ Pedagog szkolny, ✓ Wychowawcy klas
✓ Dostrzeganie przez ucznia celowości zdobywania wiedzy i rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się.	✓ Tematyka godzin wychowawczych.	✓ Wychowawcy klas
✓ Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, także nauczycieli i rodziców i opiekunów.	✓ Godziny wychowawcze poświęcone budowaniu klimatu, wzajemnego szacunku, zaufania, tolerancji, życzliwości, otwartości wobec religii, kultur, tradycji i osób innej narodowości	✓ Wychowawcy klas
✓ Zapobieganie niepowodzeniom	✓ Zajęcia z uczniem zdolnym, przygotowanie	✓ Nauczyciele, ✓ Specjaliści

szkolnym i umożliwienie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym	do konkursów szkolnych, międzyszkolnych, rozwijanie zainteresowań, ✓ organizowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, spotkania z psychologiem, pedagogiem ✓ zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się.	
✓ Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole dla dziecka z Ukrainy	✓ Rozmowy z uczniami łagodzące niepokój i lęk związany z toczącą się wojną, ✓ Dostosowanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka.	✓ Wychowawcy klas, ✓ Nauczyciele, ✓ Pedagog, ✓ Psycholog

Wspomaganie rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców oraz kształtowanie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej w szkole

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
✓ Praca z rodziną w środowisku lokalnym, ✓ Budowanie wzorców i autorytetów, ✓ Ukazywanie roli rodziny w kontekście wartości, norm oraz więzi, ✓ Objęcie opieką wychowawczą dzieci z rodzin dysfunkcyjnych, ✓ Współpraca z pozaszkolnymi	✓ Efektywne wykorzystanie wywiadówek, konsultacji, ✓ Prelekcje, ✓ Zajęcia wychowania do życia w rodzinie, ✓ Badanie psychologiczne – pedagogiczne w PPP Nisko, ✓ Współpraca z: PPP, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Ośrodkiem	✓ Nauczyciele, ✓ Pedagog, ✓ Psycholog

instytucjami, ✓ Budowanie empatii, ✓ Uczenie się tolerancji i akceptacji, ✓ Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ✓ Rozwiązywanie konfliktów, ✓ Poglębianie umiejętności skutecznego porozumiewania się, w tym udzielania i przyjmowania informacji zwrotnych, ✓ Tworzenie możliwości podejmowania działań sprzyjających rozwojowi psychospołecznemu.	Pomocy Społecznej, Sądem Rodzinnym, Policją, ✓ Godziny wychowawcze: pogadanki, prelekcje, dyskusje, ✓ Praca Samorządu Szkolnego.	
✓ Wsparcie rodziców w rozwiązaniu zaistniałych trudności wychowawczych.	✓ Krótkie informacje w e-dzienniku, spotkania.	✓ Pedagog, ✓ Psycholog
✓ Zbudowanie dobrych relacji z rodzicami dzieci z Ukrainy.	✓ Pozyskiwanie wiarygodnych informacji dotyczących potrzeb dziecka, jego niepokojów, obaw, samopoczucia w nowym miejscu, relacji z rówieśnikami ✓ Stopniowe włączanie rodziców będących obywatelami Ukrainy w życie szkoły.	✓ Wychowawcy klas,

Ewaluacja programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Cele ewaluacji:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego;
- poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie realizacji;
- określenie nastawienia uczestników (uczniów, rodziców, nauczycieli) do realizacji programu;
- określenie opinii od uczestników o wartości zrealizowanego programu wychowawczo – profilaktycznego.

Kryteria:

- zgodność celów programu z potrzebami adresatów programu wychowawczo – profilaktycznego;
- zgodność efektów programu z założonymi celami;
- zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych u uczniów.

Metody zbierania informacji:

- obserwacja, analiza dokumentów szkolnych, rozmowy, ankiety.